

Diseño Curricular: Diplomado en Monitoreo de Fondos Climáticos para el empoderamiento de las Juventudes Indígenas 1ª Edición - 2024

Voces de las **Juventudes**
Indígenas para la Acción
por el **Cambio Climático**





Contenido

1	Antecedentes.....	3
2	Propósito	5
3	Competencia que desarrollará durante del Diplomado.....	5
4	Modalidad y formas de trabajo del Diplomado	5
5	Perfil del ingreso	6
6	Perfil de egreso.....	7
7	Requisitos de aprobación	7
8	Estructura curricular	8
9	Duración y carga horaria.....	10
9.1	Mapa Curricular	11
10	Contenidos curriculares.....	12
11	Evaluación del aprendizaje	13
11.1	Evaluación formativa y continua.....	13
12	Recursos pedagógicos	15
13	Gestión institucional y académica del Diplomado	15
13.1	Comité Académico Interinstitucional.....	15
13.2	Equipo Académico Implementador	16
14	Fechas importantes - primera Edición	16





1 Antecedentes

El Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (FILAC), a través del Programa de Educación, presenta la primera edición del "Diplomado en Monitoreo de Fondos Climáticos para el Empoderamiento de las Juventudes Indígenas de América Latina y El Caribe". Este programa de formación está certificado por la Universidad Autónoma de México (UNAM) y se desarrolla en colaboración con la Universidad Indígena Intercultural (UII) y la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M). A través de una formación basada en competencias, se busca potenciar el papel y fortalecer las capacidades de las juventudes indígenas para participar, desde un enfoque del Buen Vivir – Vivir Bien, en el monitoreo de los fondos climáticos en sus territorios. Como parte del Comité Académico Interinstitucional de este curso, participan en el proceso de elaboración e implementación el Foro Indígena Abya Yala y la Red de Juventudes Indígenas de Latinoamérica. El programa recibe financiamiento y auspicio del Banco Mundial.

El informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC)¹ de 2023, resalta que, en los últimos 50 años, el ritmo del aumento de la temperatura ha sido el más alto en 2000 años, con niveles de dióxido de carbono en su punto más alto en al menos 2 millones de años. La temperatura global ha aumentado en promedio más de 1°C desde la era preindustrial, acercándose peligrosamente a los límites establecidos en el Acuerdo de París y se asiste al incremento de la frecuencia e intensidad fenómenos climáticos extremos como la Corriente del Niño.

En América Latina, los efectos del cambio climático generan un aumento en la intensidad de huracanes y sequías. La deforestación en la Amazonía, por ejemplo, no solo contribuye al cambio climático global, sino que también altera los ciclos hidrológicos locales, impactando la biodiversidad y los medios de vida de las poblaciones indígenas. Además, el derretimiento de los glaciares en los Andes amenaza

¹ Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland





las fuentes de agua dulce para millones de personas. Estos cambios representan un desafío significativo para la región, requiriendo acciones urgentes y coordinadas para mitigar sus efectos y adaptarse a las nuevas realidades climáticas.

Los pueblos indígenas de América Latina y El Caribe ocupan 404 millones de hectáreas de las cuales un 80% corresponde a la categoría de bosques y bosques intactos. El planeta, el clima y el medio ambiente es parte integral y constitutiva de su cosmovisión, forma de vida, y está incorporada en sus lenguas, saberes y narraciones². Los efectos del cambio climático generan pérdida en los medios de vida, desplazamiento y migraciones forzadas y pérdida de lugares sagrados, entre otros, ocasionados por la pérdida de biodiversidad, la desaparición de glaciares y bofedales. Estos cambios suman a la ya amenaza a los territorios por la falta de reconocimiento de derechos territoriales, la presencia de proyectos extractivistas y la criminalización de las luchas para proteger los territorios.

Los Pueblos Indígenas poseen también fortalezas para mitigar y generar adaptación y resiliencia a este fenómeno mediante sus saberes y sus planes de vida que incorporan un relacionamiento basado en la reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra. Adicionalmente, en prácticamente todos los países de la región, los territorios indígenas y tribales suelen tener menos deforestación que los otros bosques³. Por otro lado, su conocimiento de los ecosistemas, la biodiversidad y las formas de organización se constituyen en recursos imprescindibles para ponderar los efectos, la efectividad de las soluciones y encarar acciones de resiliencia frente al cambio climático.

A pesar de lo anterior, las iniciativas de financiamiento para enfrentar acciones por el cambio climático no necesariamente reflejan la importancia de la participación y el involucramiento de los Pueblos Indígenas⁴. La Fundación Rainforest de Noruega estima que la financiación para los derechos de tenencia y la gestión forestal de los Pueblos

² FAO y FILAC. (2021). Los pueblos indígenas y tribales y la gobernanza de los bosques. Una oportunidad para la acción climática en América Latina y el Caribe. Santiago. FAO

³ FAO y FILAC (2021)

⁴ Global Alliance of Territorial Communities. (2023, November 6-7). Concept Note: Tracking funds for the indispensable partners.





Indígenas y las comunidades locales representó menos del 1 por ciento de la ayuda internacional para el desarrollo climático desde 2011 hasta 2020⁵. También, existe una deficiencia en la información para el monitoreo de los fondos climáticos y las acciones financiamiento de cambio y el gran desafío por implementar métodos de seguimiento financiero que incorporen no solo información financiera, sino aspectos adicionales como el impacto en las formas de vida, resiliencia y territorios, que permita retroalimentar estas acciones⁶. Lo anterior, refuerza el llamado a la necesidad de apoyar el fortalecimiento de capacidades de los Pueblos Indígenas para incorporar las voces indígenas en la acción por el cambio climático.

A continuación, se presenta la propuesta para curricular de este curso.

2 Propósito

Fortalecer las capacidades de las juventudes indígenas de América Latina y el Caribe para participar en las acciones iniciadas por los estados para enfrentar el cambio climático desde un enfoque del Buen Vivir-Vivir Bien.

3 Competencia que desarrollará durante del Diplomado

El Diplomado busca generar en las juventudes participantes la competencia para monitorear las acciones gubernamentales dirigidas para enfrentar los efectos del cambio climático, abordando oportunidades y desafíos de la financiación climática, desde la visión y los planes de vida de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe y con el fortalecimiento del rol las juventudes indígenas.

4 Modalidad y formas de trabajo del Diplomado

El diplomado se realizará en modalidad virtual a través de la plataforma *Moodle*, la cual estará siempre accesible para los participantes. Entre las características del trabajo se cuentan:

⁵ Global Alliance of Territorial Communities (op. cit.).

⁶ Véase por ejemplo CAF.)2022=. Policy Paper No 16 Financiamiento internacional para el cambio climático en América Latina y el Caribe. Corporación Andina de Fomento. URL





- Sesiones *virtuales en línea* que se realizarán de lunes a viernes, mediante la plataforma *Zoom según el calendario académico*, con docentes que mediarán el desarrollo y la comprensión de los temas, contenidos, así como reforzar los conocimientos-saberes, actitudes de los Pueblos Indígenas para enfrentar los desafíos del cambio climático. Las y los participantes deben asistir al menos al 85% de estas sesiones para aprobar el programa.
- Actividades *de aprendizaje autónomas*; en que los participantes reforzarán los conocimientos a través de actividades interactivas, lecturas y otros. Las y los estudiantes deberán finalizar todas las actividades asíncronas para aprobar el programa.
- Los participantes contarán con el acompañamiento de un *tutor* que apoyará el proceso de aprendizaje, apoyará al equipo de Coordinación para asegurar la máxima retención a todo el proceso y apoyen la elaboración del trabajo final, requisito de titulación del programa. Esto contemplará sesiones de tutorías semanales en formulación de proyectos para la elaboración del trabajo final.
- Trabajo Final y vinculación con el territorio. En el proceso de aprendizaje las y los estudiantes desarrollarán insumos y finalmente una propuesta para monitorear fondos climáticos con un enfoque de los Pueblos Indígenas en sus territorios.

5 Perfil del ingreso

Jóvenes indígenas de hasta 35 años con una fuerte motivación y vínculos con organizaciones indígenas, con el objetivo de amplificar el impacto de sus aprendizajes y promover su participación activa dentro de sus respectivas organizaciones. Es de especial interés aquellos que tienen experiencia y participación en organizaciones territoriales indígenas, se han involucrado en temas ambientales y climáticos relacionados con los Pueblos Indígenas, planes de vida, y poseen un compromiso con la lucha contra el cambio climático y el fortalecimiento de su identidad cultural.





Los candidatos deben presentar un respaldo escrito por una organización o comunidad perteneciente a su Pueblo Indígena, que destaque cómo su participación beneficiará la acción colectiva en la lucha contra el cambio climático. Se dará preferencia a quienes dominen una lengua indígena.

El programa exige a los participantes una dedicación de al menos 5 horas diarias, de lunes a viernes, durante el período del Diplomado. Además, es indispensable contar con acceso a internet y a un computador, debido a la modalidad de enseñanza del programa.

6 Perfil de egreso

Los estudiantes que se gradúen y obtengan su título del programa, habiendo cumplido con todos los criterios de graduación, adquirirán conocimientos fundamentales sobre políticas y financiamiento del clima. Estarán capacitados para actuar como interlocutores efectivos, con capacidad de influir en el monitoreo de los fondos climáticos y evaluar su impacto en los territorios.

Además, aquellos que completen satisfactoriamente el programa tendrán la oportunidad de participar en un programa de prácticas profesionales. Asimismo, formarán parte de la Red de Egresados de la UII y el Programa, lo que les permitirá intercambiar experiencias, herramientas y estrategias para afrontar el cambio climático, ampliando su impacto y colaboración en este ámbito crucial.

7 Criterios de aprobación

Los criterios de aprobación del programa son los siguientes:

- Asistencia a las actividades lectivas en línea igual o superior al 85%.
- Realización de todos los trabajos de fin de módulo.
- Elaboración de una propuesta final de monitoreo de fondos climáticos vinculados con el país y el Pueblo Indígena de él o la participante.





8 Estructura curricular

Este Diplomado está compuesto por 5 módulos. Cada uno de ellos está orientado a desarrollar un aspecto de la competencia general que se busca desarrollar. Los módulos son los siguientes:

- Cambio Climático y Pueblos Indígenas
- Estándares de derechos sobre cambio climático y los Pueblos Indígenas
- Políticas y programas de cambio climático

Tabla 1: Módulos y competencias

Módulos	Competencia
Cambio Climático y Pueblos Indígenas.	Conoce el fenómeno del cambio climático, y la relevancia y fortalezas de los Pueblos Indígenas y sus juventudes, para la resiliencia climática y el monitoreo de las acciones gubernamentales para enfrentarlo.
Estándares de derecho sobre Cambio Climático y de Pueblos Indígenas	Aplica los estándares de derecho internacional sobre cambio climático a la elaboración e implementación de los planes de vida de los Pueblos Indígenas.
Políticas y programas de cambio climático y sus salvaguardas para Pueblos Indígenas.	Articula los planes de vida de Pueblos Indígenas, con el contexto de las políticas y programas del cambio climático, aplicando las salvaguardas reconocidas en los estándares de Derechos internacionales, regionales y nacionales
Mecanismos de financiación climática y Pueblos Indígenas	Identifica mecanismos de financiación climática acciones de monitoreo regionales, nacionales o locales, para el monitoreo de fondos climáticos, y los planes de vida de Pueblos Indígenas.
Monitoreo de fondos climáticos.	Implementa mecanismos de monitoreo de fondos del cambio climático en la adaptación y resiliencia de los Pueblos Indígenas en su territorio u organización.

Analíticamente estas competencias se desagregan para definir las unidades de aprendizaje en los siguientes:

Tabla 2: Elementos de la competencia por módulo





Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
Conoce conceptos básicos del cambio climático y sus efectos en las formas de vida de los Pueblos Indígenas	Conoce los principales estándares de Derechos sobre Pueblos Indígenas, Territorio y Cambio Climático.	Conoce la noción de políticas, programas y proyectos y sus formulaciones frente del cambio climático	Describe el panorama general de las fuentes de financiación y el monitoreo frente al cambio climático.	Monitorea los fondos del cambio climático en los procesos de adaptación y resiliencia de los Pueblos Indígenas
Valora los saberes, formas de organización y fortalezas de los Pueblos Indígenas y sus juventudes para la adaptación y resiliencia al cambio climático.	Evalúa los estándares de derecho del cambio climático con relación a los planes de vida de Pueblos Indígenas.	Identifica algunas de las políticas y programas más importantes que se realizan para enfrentar el cambio climático en la región	Define los elementos clave del Fondo Verde y los Fondos de Carbono.	Identifica indicadores de monitoreo de fondos del cambio climático de los Pueblos Indígenas.
Conoce la importancia de los Planes de Vida para planificar la resiliencia, la adaptación al cambio climático.	Identifica los marcos y estándares de derechos adoptados en su realidad local.	Conoce las salvaguardas de Derechos de Pueblos Indígenas.	Reflexiona críticamente sobre la situación del financiamiento climático y los Pueblos Indígenas	Planifica acciones de monitoreo de fondos del cambio climático en los Pueblos Indígenas con participación de la comunidad y organización.

Las orientaciones transversales de este programa de formación son los siguientes principios fundamentales de la Universidad Indígena Intercultural: diplomado como ejes transversales de formación son los siguientes:

- Educación para el Buen Vivir – Vivir Bien y la comunalidad
- Interculturalidad
- Diálogo interepistémico e intercientífico
- Vinculación teoría – práctica
- Investigación participativa y con enfoque intercultural
- Diálogo intergeneracional
- Espiritualidad
- Holismo
- Enfoque de Derechos Humanos individuales y colectivos





9 Duración y carga horaria

El programa tendrá una duración de 8 semanas, con clases diarias de 4 horas y actividades prácticas que buscan asentar los conocimientos y contribuir al trabajo final que se desarrollará en el último módulo y que busca culminar con la elaboración de una propuesta de monitoreo de fondos climáticos seleccionado por el estudiante.

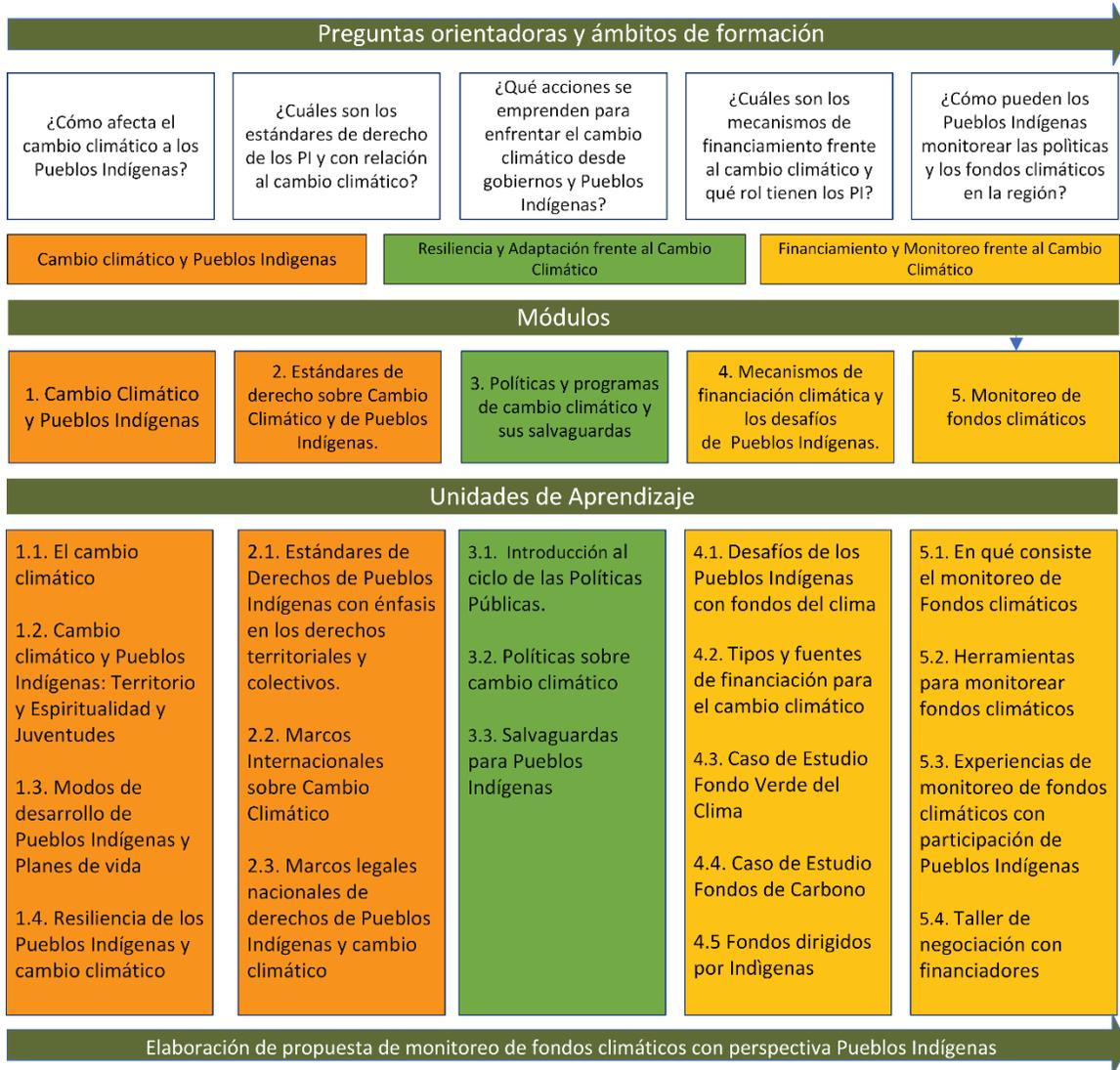
Tabla 3: Duración y carga Horaria

	Módulo	Semanas	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total
1	Cambio Climático y Pueblos Indígenas.	1	20	15	35
2	Estándares de derecho sobre Cambio Climático y de Pueblos Indígenas.	2	40	15	55
3	Instrumentos de acción: Políticas y programas de cambio climático y planes de vida de los Pueblos Indígenas.	2	40	20	60
4	Mecanismos de financiación climática y Pueblos Indígenas	2	40	15	55
5	Monitoreo de fondos climáticos, rendición de cuentas y participación de Pueblos Indígenas.	1	20	25	45
	Total	8	160	90	250





9.1 Mapa Curricular





10 Contenidos curriculares

Los contenidos por módulo del diplomado se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4: Contenidos por Módulo

Módulo 1: Cambio Climático y Pueblos Indígenas
1.1 El cambio climático
1.1.1 Definición
1.1.2 Causas del cambio climático.
1.1.3 Efectos en los patrones climáticos
1.1.4 Evidenciando el cambio climático
1.1.5 El rol gases invernadero
1.1.6 Soluciones y mitigación
1.2 Cambio climático y Pueblos Indígenas: Territorio y Espiritualidad y Juventudes
1.2.1 Efectos territoriales espirituales del cambio climático en los territorios de Pueblos Indígenas en los territorios.
1.2.2 Efectos del cambio climático en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Pueblos Indígenas.
1.2.3 Efectos del cambio climático en las juventudes y en la demografía de los Pueblos Indígenas
1.2.4 El Rol de los Pueblos Indígenas y las Juventudes Ante el Cambio Climático.
1.3 Modos de desarrollo de Pueblos Indígenas y Planes de vida
1.3.1 Formas de desarrollo de los Pueblos Indígenas: El caso del Buen Vivir-Vivir Bien.
1.3.2 Los Planes de Vida como instrumentos para planificar el desarrollo y generar adaptación y resiliencia del cambio climático.
1.4 Resiliencia de los Pueblos Indígenas y cambio climático
1.4.1 Estudio de caso: Ejemplos de resiliencia al cambio climático
1.4.2 El rol del acceso al territorio, los sistemas de conocimiento y las formas de organización para enfrentar el cambio climático
Módulo 2: Estándares de derecho de los Pueblos Indígenas y Cambio Climático.
2.1 Estándares de Derechos de Pueblos Indígenas con énfasis en los derechos territoriales y colectivos.
2.1.1 Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales.
2.1.2 Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.
2.2 Marcos Internacionales sobre Cambio Climático .
2.2.1 Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC).
2.2.2 Acuerdos de París.
2.3 Marcos legales nacionales de derechos de Pueblos Indígenas y cambio climático





- 2.3.1 Ratificación y adopción de estándares nacionales en la región. Estado de situación
- 2.3.2 Marcos constitucionales y leyes para la defensa de los derechos de los Pueblos Indígenas, los territorios y el cambio climático
- 2.3.3 Estudios de caso

Módulo 3: Políticas y programas de cambio climático y sus salvaguardas

- 3.1 Definiciones: Políticas, programas y proyectos.
- 3.2 Políticas sobre cambio climático:
 - 3.2.1 Acuerdos internacionales
 - 3.2.2 Reducción de Emisiones de Gases
 - 3.2.3 Adaptación, Mitigación y Resiliencia al Cambio Climático.
- 3.3 Salvaguardas para Pueblos Indígenas en las políticas, programas y proyectos en las políticas de mitigación y adaptación:
 - 3.3.1 Reconocimiento y Respeto de Derechos Territoriales
 - 3.3.2 Consulta y Consentimiento Libre, Previo e Informado
 - 3.3.3 Protección de Conocimientos Tradicionales
 - 3.3.4 Monitoreo de las salvaguardas

Módulo 4: Mecanismos de financiación climática y los desafíos de Pueblos Indígenas

- 4.1. Los desafíos de los Pueblos Indígenas con relación a los fondos climáticos.
- 4.2. Tipos y fuentes de financiación para el cambio climático.
- 4.3. Caso de Estudio Fondo Verde del Clima
- 4.4. Caso de Estudio: Fondos de Carbono y Fondo Readiness
- 4.5. Fuentes de Financiamiento dirigidos por Indígenas

Módulo 5: Monitoreo de fondos climáticos.

- 5.1. En qué consiste el monitoreo de Fondos climáticos
- 5.2. Herramientas para monitorear fondos climáticos
- 5.3. Experiencias de monitoreo de fondos climáticos y rendición de cuentas de fondos climáticos con participación de Pueblos Indígenas.
- 5.4. Taller de negociación con financiadores

11 Evaluación del aprendizaje

11.1 Evaluación formativa y continua

La evaluación del aprendizaje se enfocará en las competencias adquiridas por los participantes, plasmadas en las tareas elaboradas al fin de cada módulo, que buscan la revalorización de conocimientos tradicionales, el reforzamiento de los contenidos y el levantamiento de información de sus territorios. Los participantes contarán con el





respaldo y guía de tutores especializados, quienes les brindarán apoyo continuo en el desarrollo de sus trabajos y evaluarán los mismos, con los criterios pertinentes.

En el módulo I se realizarán las siguientes actividades:

- Identificar los principales cambios observados en los patrones climáticos a partir de entrevistas con representantes de la comunidad, calendarios ancestrales, indicadores climáticos y otros sistemas de información.
- Describir una práctica de resiliencia del Pueblo o comunidad frente al cambio climático.
- Identificar si existen planes de vida en la comunidad, organización o Pueblo Indígena y si incorporan acciones para enfrentar los efectos del cambio climático.

En el módulo II se realizarán las siguientes actividades:

- Referir estándares de Derecho Internacional reconocidos en los marcos nacionales, y cómo el reconocimiento o no de esos derechos impacta en las posibilidades de lucha contra el cambio climático en la comunidad o territorio.

En el módulo III se realizarán las siguientes actividades:

- Identificar las políticas, programas o proyectos de cambio climático que se están implementando y abarcan territorios de Pueblos Indígenas en el país.
- Analizar el cumplimiento de salvaguardas para Pueblos Indígenas en las políticas, programas o proyectos en curso o planificados sobre cambio climático.
- Evaluar la relación que existe entre las políticas en curso y los Planes de Vida de los Pueblos Indígenas.

En el módulo IV se realizarán las siguientes actividades:





- Identificación de fondos climáticos en ejecución en el país y el Pueblo Indígena de él o la estudiante.
- Identificación de las acciones, programas y proyectos que están ejecutándose con fondos climáticos.

En el módulo V se realizarán las siguientes actividades:

- Plan de acciones de monitoreo de fondos del cambio climático en los Pueblos Indígenas.

El trabajo final:

- El trabajo final consiste de una propuesta de monitoreo de fondos climáticos en su territorio, comunidad o Pueblo [MCA1cv1].

12 Recursos pedagógicos

El programa de formación, por su naturaleza híbrida contará con los siguientes recursos:

- Material de formación por módulo elaborado por especialistas en los contenidos.
- Acompañamiento de tutores y tutoras
- Foros de discusión grupales
- Lecturas
- Materiales audiovisuales complementarios
- Actividades de autoaprendizaje asincrónico
- Grabación de las sesiones de clases

13 Gestión institucional y académica del Diplomado

13.1 Comité Académico Interinstitucional

El programa de formación tiene un Comité Académico Interinstitucional conformado por el FILAC, Foro Indígena Abya Yala, la Red de Juventudes Indígenas de Latinoamérica, la Universidad Autónoma de México y el Banco Mundial. El Comité Académico vela por la realización de los programas, aprobando los planes de estudio, realizando la





selección de los becarios, apoyando la realización de las actividades académicas y evaluando el programa. Este Comité se reúne periódicamente.

13.2 Equipo Académico Implementador

El Equipo Académico del programa está conformado por el equipo de la Universidad Indígenas Intercultural, la Universidad Autónoma de México y una Coordinación Académica, Soporte en Plataformas, Tutoras y cuerpo docente. El cuerpo docente está conformado por docentes de la Cátedra Indígena Intercultural y de técnicos y profesionales proporcionados por las entidades que conforman el Comité Académico Interinstitucional. Este equipo de trabajo estará capacitado en el modelo pedagógico de la UII adaptado a la virtualidad.

La coordinación académica, realiza el seguimiento continuo del cumplimiento de las actividades programadas y la calidad de cada uno de los módulos. También dará apoyo técnico y pedagógico a las y los estudiantes. Además, de apoyar durante las actividades asincrónicas en la plataforma *Moodle* y las actividades sincrónicas en las sesiones mediante *Zoom*, se encargan de resolver problemas concretos que podrían surgir durante la realización de cada módulo.

14 Fechas importantes - primera Edición

Proceso	Fecha
Lanzamiento de la Convocatoria	9 de febrero de 2024
Período de postulación	Del 9 de febrero al a 9 de abril de 2024
Reunión informativa de postulación	9 de marzo de 2024
Período de selección	Del 10 al 19 de abril de 2024
Notificación de seleccionados	Del 22 de abril al 03 de mayo de 2024
Inducción en Plataformas	Del 6 al 12 de mayo de 2024





Inauguración	13 de mayo de 2024
Período lectivo	Del 13 de mayo al 19 de julio de 2024
Clausura	3 de agosto de 2024

