



Voces



**de las niñas, niños y adolescentes indígenas
de América Latina y el Caribe. Una aproximación
para conocer su situación**

1. Contexto general

En América Latina y el Caribe habitan más de 54,8 millones de personas indígenas, de las cuales 18 millones son niñas, niños y adolescentes. Esta población enfrenta múltiples vulneraciones estructurales de derechos, derivadas de siglos de discriminación, exclusión y despojo territorial.

Este informe es fruto de un esfuerzo colectivo entre el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FILAC), la Red de jóvenes indígenas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), impulsado por una necesidad urgente: conocer y visibilizar la situación que enfrenta la niñez indígena en América Latina y el Caribe.

Desde una mirada intercultural y basada en derechos humanos, el documento busca posicionar en la agenda pública los desafíos estructurales que obstaculizan el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos de las niñas, niños y adolescentes indígenas en la región.

El objetivo es claro: amplificar sus voces, reconocer sus realidades y contribuir con propuestas concretas para su desarrollo integral.

El informe centra su atención en temáticas críticas como la supervivencia, la salud y el desarrollo, la protección, el cambio climático, la revitalización cultural, la educación pertinente y la participación significativa, a partir del testimonio directo de sus protagonistas: niñas, niños y adolescentes indígenas.

La elaboración de este informe siguió una metodología mixta: **cuantitativa**, con datos desagregados por etnicidad, género y territorio y **cualitativa**, a través de procesos participativos, diálogos interculturales y talleres con niñas, niños y adolescentes en sus propios contextos. La participación de la niñez se desarrolló bajo rigurosos **protocolos éticos y metodologías culturalmente pertinentes** que aseguraron entornos seguros y respetuosos para la libre expresión de las infancias y adolescencias indígenas.

Las voces que nutren este informe provienen de distintos territorios indígenas representativos de la diversidad regional: Rosario (Argentina), Corque Marka (Bolivia), Muellamues (Colombia), Otavalo (Ecuador), Palín (Guatemala), Juchitán de Zaragoza (México) y Alto Mishahua (Perú).

Este informe no solo ofrece evidencia; también propone y hace un llamado a los Estados para que garanticen los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes indígenas, asegurando que ninguno se quede atrás.

Sus voces ya se están sintiendo: es tiempo de escucharlas y actuar.

2. Hallazgos clave

Salud y nutrición

- Las tasas de mortalidad materna, infantil y en la niñez son significativamente más elevadas en la población indígena que en la población no indígena.
- Persisten las barreras de acceso cultural y geográfico a los servicios de salud.
- En comparación con la población no indígena, en los pueblos indígenas se registran altos niveles de desnutrición global y crónica grave en niñas y niños menores de 5 años.

Educación

- Existen brechas significativas en acceso a la educación, así como en la calidad y pertinencia de las metodologías y los contenidos educativos.
- En promedio, las y los estudiantes indígenas de sexto grado obtienen 38 puntos menos en las pruebas que sus homólogos no indígenas y presentan mayores tasas de repitencia.
- La implementación de la educación intercultural bilingüe sigue siendo insuficiente.

Protección

- La intersección de diversas formas de discriminación y factores de riesgo como la etnia, el género, la edad, el idioma, la ubicación urbano-rural y la situación migratoria, entre otros, incrementan la vulnerabilidad de la niñez indígena a múltiples tipos de violencia, como castigo físico y psicológico, trabajo infantil, abuso y explotación sexual y trata.
- La falta de registro civil, especialmente en zonas rurales y en contextos migratorios, es una vulneración de derechos que además impide acceder a servicios esenciales para el adecuado desarrollo de la infancia y adolescencia indígena.

Género y adolescencia

- En la población indígena se observan elevados índices de matrimonio infantil/uniones tempranas, así como una alta prevalencia de embarazo adolescente.
- Las adolescentes indígenas enfrentan múltiples desigualdades y barreras para iniciar y finalizar la educación formal, acceder a oportunidades de liderazgo en sus comunidades e integrarse productivamente en trabajos remunerados.

Entorno y territorio

- Existen brechas significativas de acceso a agua potable y saneamiento entre la población indígena y la no indígena, incluso en las zonas urbanas.
- El cambio climático ha exacerbado la inseguridad alimentaria de los pueblos indígenas y está provocando migraciones forzadas.

Participación significativa

- En hogares, escuelas, comunidades y países, la voz de las niñas, niños y adolescentes indígenas aún es marginal en los procesos de toma de decisiones.



Propuesta de Incidencia Estratégica

Objetivo general

Cerrar las brechas estructurales que afectan los derechos de la infancia y adolescencia indígena, fortaleciendo políticas públicas desde un enfoque de derechos, interculturalidad y sostenibilidad territorial.

Recomendaciones Clave

1. Datos y evidencia

- Incluir identificación étnica en censos, encuestas y registros administrativos.
- Recolectar datos desagregados por edad, sexo, ubicación urbano-rural y etnicidad.

2. Salud y nutrición intercultural

- Ampliar la cobertura de servicios primarios interculturales, integrando saberes tradicionales.
- Implementar estrategias integrales de nutrición en comunidades rurales y entre la población indígena de zonas urbanas.

3. Educación intercultural y multilingüe

- Asegurar el acceso a educación intercultural bilingüe desde la primera infancia.
- Invertir en la formación docente con enfoque cultural y lingüístico.
- Incluir contenidos que reconozcan la historia, cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas.

4. Protección con pertinencia cultural

- Reconocer y articular los sistemas de protección comunitarios indígenas.
- Mejorar la infraestructura de servicios de registro civil en zonas remotas y fronterizas.

5. Igualdad de género y adolescencia

- Fortalecer programas de educación sexual integral con enfoque cultural.
- Promover la participación de adolescentes indígenas en espacios de liderazgo y toma de decisiones.

6. Agua, saneamiento y cambio climático

- Garantizar el acceso seguro y sostenible a agua y saneamiento en escuelas con estudiantes indígenas.
- Reconocer los saberes ancestrales como herramientas para la reducción de riesgos y la resiliencia por el cambio climático.

7. Participación significativa

- Establecer espacios formales de consulta con niñas, niños y adolescentes indígenas.
- Implementar estrategias adaptadas para incluir a la niñez y adolescencia indígena en contextos rurales, migrantes, con discapacidad y sin conectividad.



Llamado a la acción

Es urgente que los gobiernos, los organismos multilaterales, la sociedad civil, las empresas y los Pueblos Indígenas trabajen juntos para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia indígena, reconociendo su diversidad, cosmovisión y potencial transformador.

La implementación de estas recomendaciones no solo es una deuda histórica, sino una oportunidad para construir una región más justa, inclusiva y sostenible.





Juchitán de Zaragoza, México

Las niñas, niños y adolescentes de Juchitán alzaron la voz para cuestionar prácticas culturales que perpetúan desigualdades. Desde una mirada crítica y profundamente reflexiva, expresaron su inconformidad ante estereotipos y roles de género arraigados en su comunidad. Reconocieron las desigualdades en la distribución de las tareas del hogar y en las expectativas impuestas sobre mujeres y hombres, abriendo paso a un diálogo intergeneracional valiente y necesario.



Poqomam, Guatemala

Los niños y niñas se identificaron con orgullo como parte del pueblo Poqomam, reafirmando su pertenencia a través de la vestimenta tradicional, el idioma y su profunda conexión con la Madre Naturaleza.

Sus dibujos fueron más que trazos: representaron símbolos vivos de su cosmovisión, como el Padre Sol, reflejo de energía, guía y continuidad espiritual.

Cada palabra en poqomam que pronunciaban no era solo un término aprendido, sino una afirmación de identidad, resistencia y amor por sus raíces.



Otavaló, Ecuador

Con profundo orgullo, las niñas y los niños kichwa Otavaló reafirmaron su identidad al compartir con respeto y solemnidad sus vestimentas tradicionales. Más que prendas, son símbolos vivos de pertenencia, dignidad y memoria ancestral que portan con conciencia y compromiso.

Todos los participantes entendían y utilizaban palabras clave del idioma kichwa, lengua que reconocen como esencial para preservar su identidad y sabiduría colectiva. En su mayoría, aprendieron este idioma de sus abuelas, quienes no solo transmiten palabras, sino también afecto, historia y visión de mundo.



Alto Mishahua, Perú

La primera palabra que aprenden en su lengua materna es 'te quiero' —nuwawacapia—, un reflejo profundo del vínculo amoroso con sus abuelas.

Para estos niños y niñas, hablar su lengua no es solo un acto de comunicación, sino una forma de sentir, de conectarse, de pertenecer. Cada palabra ancestral que pronuncian está cargada de afecto, memoria y resistencia. Asociaron su lengua originaria con emociones positivas, cuidado, identidad y raíces. Allí donde otros ven solo vocabulario, ellos viven un legado afectivo.

